

Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов "Полифорум"

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 213/1-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум»
2024-2025 учебный год

Город Серов, 2024

2.3.1. Пояснительная записка

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Федеральная программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этими делами нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правила норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)

Технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Программа «Полифорум», реализуемая в школе с 1993 года, изначально направлена на создание условий для индивидуально-личностного самоопределения обучающихся. И на формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Смысл названия «Полифорум» отражает демократическую направленность организации образовательной деятельности в школе, а именно: центр культуры может и должен «пройти» через каждого ребенка, а потому школа – это форум многообразных культурных миров, которые рождаются и развиваются благодаря творческой, гуманной, культурно насыщенной среде, создаваемой в школе.

Программа «Полифорум» ориентирована, в первую очередь, на развитие ценностных ориентаций обучающихся, т.е. воспитание личности, способной достойно жить в социальном и духовном отношении, уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире ценностей, производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не теряя при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Воспитательная система школы «Полифорум» является неотъемлемой органичной частью образовательной системы школы и реализует задачи, направленные на формирование гуманной атмосферы, единого творческого духа школы, создание культурного образовательного пространства для творческой самореализации каждого обучающегося, самоопределения и качественной социализации.

Воспитательные цели реализуются через все составляющие образовательного пространства школы:

систему детско-взрослого соуправления; предметно-творческие объединения (урок как основную форму организации образовательной деятельности, обеспечивающую получение базового образования), факультативные, элективные курсы; групповые занятия по выбору учащихся; внеурочную деятельность; общешкольные Центры; систему клубов и творческих объединений; научно-исследовательскую лабораторию;

проект «Русская ассоциация чтения» использование возможностей социума и сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учреждениями науки, культуры и спорта.

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основными идеями программы являются:

1.Идея развития личности ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

развитие педагогической системы школы в целом.

2.Идея творчества создание в школе атмосферы, стимулирующей все субъекты образовательных отношений к творчеству;

3.Идея сотрудничества партнерские отношения субъектов воспитательной системы; совместная деятельность детей и взрослых.

4.Идея толерантности развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию; обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

Все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

функции.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание деятельности.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществляется включением в воспитательную программу инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк» (в проекте участвуют обучающиеся, учителя, родители); патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), посылка солдату;

экологическая акция «Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах, «Лыжня России»; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники: ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа,

подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Стендовая защита Книг года, фестиваль «Открытая книга», фестиваль закрытия Книги года.

Школьные олимпиады, Школа «Шаги к успеху», исследовательская лаборатория «Хочу всё знать», Эвристические олимпиады, Малые олимпиады;

Еженедельные тематические линейки: нравственно-патриотической направленности, информационные, награждения по итогам различных конкурсов, встречи с представителями различных отраслей.

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, особо отличившихся обучающихся - Грантом директора школы.

Участие во Всероссийском проект «Личностный рост»

Всё это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, в Совет РАЧ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими

и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель)

- организует работу с коллективом класса
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, КТД, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и т.д.;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическими работниками беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

–коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

–регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, совещания при завуче и директоре (по мере необходимости);

–привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

–привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

–направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль Работа с родителями

(законными представителями) обучающихся:

–регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

–помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

–организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

–создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

–привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

–организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Внеурочная деятельность	Формы организации внеурочной деятельности	классы/часы в неделю					количество часов в год
			5-а	5-б	5-в	5-г	5-д	
Курсы внеурочной деятельности								
1	«Олимпиадная математика»	Практикум	1					34
2	«Техническое моделирование»	Практикум	1					34
3	«Основы физической подготовки» *	Учебный модуль	1	1	1	1	1	34
4	«Мир информатики»	Учебный модуль	1	1	1	1	1	34
5	«Культура безопасности жизнедеятельности»	Учебный модуль	1					34
6	«Этикет»	Практикум	1					34
7	«Учимся создавать проект»	Практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
8	Ежедневные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	34
9	«Книга-наш лучший друг»	Клуб	1					34
Комплекс основных воспитательных мероприятий, направленных на организацию педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в образовательном учреждении и в социуме								
1	Школьный проект «Книга года»	Фестиваль	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
2	Фестиваль «Мы-патриоты»	Ежегодное образовательное событие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
3	Проекты, исследовательские	Практикум	1 час					34

	работы								
4	Музейные часы (патриотическое, экологическое, нравственное правовое воспитание)	Экскурсии, встречи с интересными людьми	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		17
5	Спортивные часы	Игры Соревнования	1	1	1	1	1		34
6	Волонтерская деятельность	общественно-полезная практика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		17
7	Уроки экологического воспитания	Беседы, просмотр фильма, дискуссии, походы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		17
8	Посещение театра, кинотеатра, библиотек	просмотры спектаклей, фильмов, игры, квесты	1						34
		Итого:	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5		436

*Не более 10 часов

План внеурочной деятельности 6 класс

№ п/п	Внеурочная деятельность	Формы организации внеурочной деятельности	классы/часы в неделю					количество часов в год
			6-а	6-б	6-в	6-г	6-д	
Курсы внеурочной деятельности								
1	Олимпиадная математика	практикум	1					34
2	Техническое моделирование	практикум	2					68
3	Основы физической подготовки	учебный модуль	1	1	1	1	1	34
4	Еженедельные информационно- просветительские занятия «Разговоры о важном»	курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	34
5	Культура безопасности жизнедеятельности	учебный модуль	1					34
Комплекс основных воспитательных мероприятий, направленных на организацию педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в образовательном учреждении и в социуме								
1	Школьный проект «Книга года»	Фестиваль	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
2	Фестиваль «Мы-патриоты»	Ежегодное образовательное событие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
3	Проекты, исследовательские работы	Практикум	1	1	1	1	1	34
4	Музейные часы (патриотическое, экологическое,	Экскурсии, встречи с интересными	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17

	нравственное правовое воспитание)	людьми							
5	Спортивные часы	Игры Соревнования	1	1	1	1	1	1	34
6	Волонтёрская деятельность	общественно-полезная практика	0,5	0,5	0,5	0,5			17
7	Уроки экологического воспитания	Беседы, просмотр фильма, дискуссии, походы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
8	Посещение театра, кинотеатра, библиотек	просмотры спектаклей, фильмов, игры, квесты	1						34
		итого	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5		391

Не более 10 часов

План внеурочной деятельности 7 класс

№ п/п	Внеурочная деятельность	Формы организации внеурочной деятельности	классы/часы в неделю					количество часов в год
			7-а	7-б	7-в	7-г	7-д	
1	Олимпиадная математика	практикум	1					34
2	Культура безопасности жизнедеятельности	учебный модуль	1					34
3	«5R»	мастерская	1					34
4	Сам себе учитель	практические занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
5	Еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном	курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	34
6	Основы физической подготовки	учебный модуль	1	1	1	1	1	34
Комплекс основных воспитательных мероприятий, направленных на организацию педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в образовательном учреждении и в социуме								
1	Клуб «Эрудит»	клуб	1					34
2	Основы физической подготовки	учебный модуль	1	1	1	1	1	34
3	Звёздный английский	практикум	1					34
4	Школьный проект «Книга года»	Фестиваль	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
5	Фестиваль военной песни	Ежегодное образовательное событие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
6	Музейные часы (патриотическое, экологическое, нравственное правовое воспитание)	Экскурсии, встречи с интересными людьми	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
7	Спортивные часы	Игры Соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
8	Волонтёрская деятельность	общественно-полезная практика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17

9	Уроки экологического воспитания	Беседы, просмотр фильма, дискуссии, походы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17
10	Посещение театра, кинотеатра, библиотек	просмотры спектаклей, фильмов, игры, квесты	1					34
		итого	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	425

*Не более 10 часов

План внеурочной деятельности 8 класс

№ п/п	Внеурочная деятельность	Формы организации внеурочной деятельности	классы/часы в неделю				количество часов в год
			8-а	8-б	8-в	8-г	
Курсы внеурочной деятельности							
1	Олимпиадная математика	практикум	1				34
2	Еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	34
3	Техническое моделирование	практикум	2				68
4	Основы физической подготовки	учебный модуль	1	1	1	1	34
5	Мастерская «5R»	мастерская	1				34
6	«Эрудит»	клуб	1				34
Комплекс основных воспитательных мероприятий, направленных на организацию педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в образовательном учреждении и в социуме							
1	Проект «Книга года»	Фестиваль	0,5	0,5	0,5	0,5	17
2	Фестиваль военной песни	Ежегодное образовательное событие	0,5	0,5	0,5	0,5	17
3	Музейные часы (патриотическое, экологическое, нравственное правовое воспитание)	Экскурсии, встречи с интересными людьми	0,5	0,5	0,5	0,5	17
4	Спортивные часы	Игры Соревнования	1	1	1	1	34
5	Волонтерская деятельность	общественно-полезная практика	0,5	0,5	0,5	0,5	17
6	Уроки экологического воспитания	Беседы, просмотр фильма,	0,5	0,5	0,5	0,5	17

		дискуссии, походы					
7	Посещение театра, кинотеатра, библиотек	просмотры спектаклей, фильмов, игры, квесты	1				34
		итого	11.5	11.5	11.5	11.5	391

*Не более 10 часов

План внеурочной деятельности 9 класс

№ п/п	Внеурочная деятельность	Формы организации внеурочной деятельности	классы/часы в неделю				количество часов в год
			9-а	9-б	9-в	9-г	
Курсы внеурочной деятельности							
1	Олимпиадная математика	практикум	1				34
2	География родного края	учебный модуль	1				34
3	Избранные вопросы математики	учебный модуль	1				34
4	Решение практико- ориентированных задач	учебный модуль	1	1	1	1	34
5	Еженедельные информационно- просветительские занятия «Разговоры о важном»	курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	34
6	Основы физической подготовки	учебный модуль	1	1	1	1	34
7	Технология работы с КИМ (русский язык)	учебный модуль	1				34
8	Второй иностранный язык (немецкий)	учебный модуль	1	1	1	1	34
9	Избранные вопросы математики	практикум	1				34
10	Введение в Новейшую историю России	учебный модуль	0,5	0,5	0,5	0,5	17
Комплексосновных воспитательных мероприятий, направленных на организацию педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в образовательном учреждении и в социуме							
1	Школьный проект «Книга года»	Фестиваль	0,5	0,5	0,5	0,5	17
2	Фестиваль «Мы-патриоты»	Ежегодное образовательное событие	0,5	0,5	0,5	0,5	17
3	Музейные часы (патриотическое, экологическое, нравственное правовое воспитание)	Экскурсии, встречи с интересными людьми	0,5	0,5	0,5	0,5	17
4	Спортивные часы	Игры Соревнования	1	1	1	1	34
5	Волонтерская деятельность	общественно- полезная практика	0,5	0,5	0,5	0,5	17
6	Уроки экологического воспитания	Беседы, просмотр фильма, дискуссии,	0,5	0,5	0,5	0,5	17

		походы					
7	Посещение театра, кинотеатра, библиотек	просмотры спектаклей, фильмов, игры, квесты	1				34
		итого	14	14	14	14	476

*Не более 10 часов

Система достижения планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности обучающимися отражена в Положении о текущей и промежуточной аттестации и в рабочих программах педагогических работников.

Основной критерий оценивания учебных курсов является оценка – «зачтено»

Участие в комплексе основных воспитательных мероприятий, направленных на организацию педагогической поддержки обучающихся обеспечения их благополучия в образовательном учреждении и в социуме оценивается уровнем активности участия в мероприятиях, оценкой личностных достижений при формировании портфолио обучающегося, педагогическим мониторингом

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и

оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в общеобразовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, через деятельность Совета РАЧ, отряд ЮИД, отряд ДЮОП через КТД, конкретные мероприятия, праздники, вечера, акции.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

– через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет старшеклассников, отряд волонтеров);

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское движение «Открытые сердца» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, походы»

- Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историкокультурные ландшафты, флоры и фауны; вахты памяти; многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).
- Систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; просмотры фильмов в кинотеатре, драмтеатре, цирке.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней

открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

– организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

– совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогическими работниками и обучающимися изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

План мероприятий по профориентации обучающихся

№	Мероприятие	Участники
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ		
1.	Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования	Сентябрь
2.	Регулярное обновление стенда и раздела на сайте о профессиях	В течение года
3.	Предпрофильное тестирование учащихся	7 классы
4.	Предпрофильная подготовка. Элективные курсы (математика, химия, английский язык, русский язык, обществознание, физика, биология, информатика, литература)	В течение года 8-9 классы
5.	Курс «Сам себе учитель»	В течение года

		7 класс
6.	Элективный курс «Профориентация»	9 класс В течение года
7.	Классные часы «Профессии моих родителей»	5-9 классы В течение года
8.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5 кл. Декабрь
9.	Экскурсии на предприятия города СМЗ, СЗФ, Металлургический завод, Серовский хлебокомбинат, Серовская типография (+ экскурсии, предложенные по плану УО)	5-9 классы В течение года
10.	Экскурсии в среднеспециальные и высшие учебные заведения города, области	В течение года 9 классы
11.	Проведение профессиональной диагностики учащихся 9-х, 11 классов	Ноябрь 9 классы
12.	Проведение профессиональной диагностики 7-8 кл. в рамках предпрофильной подготовки	в течение года 7,8 классы
13.	Индивидуальное консультирование учеников, родителей, учителей	В течение года
14.	Посещение городских ярмарок профессий	Апрель-май
15.	Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений города, области	В течение года 8-9
16.	Клуб «Тема» (4 занятия)	В течение года
17.	Встреча учащихся с выпускниками-студентами высших учебных заведений	В течение года
18.	Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9 классы
19.	Участие в профессиональных пробах	по желанию в течение года

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё выше перечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В образовательной организации этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

Реализация системы воспитательной работы школы.

Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком; вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся.

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, родительский всеобуч;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Организационная работа:

Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность.

Организационная работа:

Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

Активизация деятельности школьного отряда ДЮП.

Профилактическая работа с родителями.

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.



Модуль «Уральское региональное отделение
межрегиональной общественной организации
«Русская Ассоциация Чтения»

№	Месяц	Мероприятие	Участники
1.	январь	Чтение книг года	5-9 классы
2.	январь	Клуб начинающих «Мои Рифмы»	5-9 классы
3.	январь- февраль	Реклама книг года, флэшмоб, направленные на популяризацию книг и чтения	5-9 классы
4.	февраль	День Науки	Детско-взрослый

			совет РАЧ
5.	февраль	Педагогический Фестиваль «Погружение в чтение»	Учителя
6.	февраль-март	Подготовка к фестивалю «Открытая книга»	Детско-взрослый совет РАЧ
7.	апрель	Фестиваль «Открытая книга»	Все участники образовательных отношений
8.	апрель	Акция «Непрочитанные книги» (общество слепых)	Вильгельм О.Б. 5-9 классы
9.	апрель	Участие в работе VI Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре: буква в цифре» (Москва)	Члены РАЧ
10.	май	Составление списка книг, рекомендованных для прочтения в летние каникулы	Совет РАЧ
11.	сентябрь	Акция «День тотального чтения»	5-9 классы, учителя
12.	октябрь	Слет Лидеров чтения	Актив РАЧ(5-9 классы)
13.	октябрь	Классные часы «Моя любимая книга»	5-9 классы
14.	ноябрь	Стендовая защита книги класса	5-9 классы
15.	ноябрь	Выбор книги года	5-9 классы
16.	ноябрь	Праздник «Закрытие Книги года»	5-9 классы
17.	декабрь	Выбор лидеров чтения	5-9 классы
18.	декабрь	Благотворительная акция Книжная ярмарка «Дети – детям»	5-9 классы
19.	В течение года	Выставки книг-юбилеев, книг писателей-юбилеев. Изготовление проспекта-аннотации	Баранова Н.В.
20.	В течение года	Проектирование буккроссинга	Учителя технологии
21.	В течение года	Участие во Всероссийских и областных конкурсах «Живая классика», «Вдохновение», «Читалочка», «Щегол», «Арт-талант» и др.	5-9 классы
22.	В течение года	Работа школьного блога РАЧ	Бочкарева Т.В.
23.	В течение года	Библиотечные уроки. Работа читательского клуба	5-9 классы

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- На индивидуальном уровне:
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

В 2022 году в соответствии с изменениями ФГОС в Образовательные программы школы введен раздел «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательных мероприятий».

Учебные планы составлены в соответствии со структурой образовательной деятельности, где выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений / вариативная часть региональный компонент и компонент ОУ (в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Обе части учебных планов в единстве с внеучебной и внеурочной деятельностью, используемыми технологиями, внешними связями общешкольных Центров, Исследовательской лабораторией, Русской Ассоциации Чтения (далее – РАЧ), «Школьной лигой» и Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» (проект Мастерские роста) представляют собой единое содержательное целое, направленное на достижение планируемого результата, выражающегося в новом, более высоком качестве образования выпускников.

Наряду с классно-урочной системой используются возможности дополнительного образования, организация внеурочной деятельности обучающихся, осуществляется подготовка по индивидуальным учебным планам. Большое внимание уделяется социальной ориентации, открытости, межкультурному взаимодействию и ответственной гражданской позиции, поэтому в Школе происходит интеграция всех образовательных условий: внеучебная и внеурочная деятельность – единое целое в рамках системокомплексов: общешкольные центры, Исследовательская лаборатория, РАЧ, которые являются неотъемлемой частью образования и влияют на результат. Для реализации рабочей программы воспитания и внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель музея, руководитель Исследовательской лаборатории, руководители общешкольных субкультурных Центров, руководитель и члены Уральского отделения в городе Серов РАЧ, участники инновационного проекта «Мастерские роста», социальные партнёры (Центр досуга «Родина», Серовский педагогический колледж, Инженерная школа, профессиональные училища, ДКМ и т.д.)

Все направления представлены в следующих формах организации работы: экскурсии, кружки, секции, мастерские, школьные и классные праздники, олимпиады, соревнования, конференции, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общешкольный инновационный проект «Книга года», инновационный проект «Мастерские роста».

Учебный план представляет собой систему, связанную с деятельностью учащихся в разновозрастных объединениях по интересам (кружки, студии, секции, клубы, общешкольные субкультурные Центры, совет РАЧ) с получением знаний, формированию умений и развитию практических навыков. Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время и осуществляет просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью их привлечения к занятиям спортом, музыкальным занятиям, рисованию, занятию вокалом и т.д.

В режиме внеурочной деятельности работают все объединения и Центры:

- Школьная научно-исследовательская лаборатория «Хочу всё знать!». Работа направлена на вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность
- Школьный музей. Клуб «Наследие». Работа музея направлена на приобщение учащихся к изучению истории своей школы, родного края, любимого города, на сохранение памяти о прошлом, на воспитание патриотизма.
- Эколого-валеологический Центр. Клуб «Тема». Работа Центра ориентирована на воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к природе, ознакомление с экологическими проблемами мира и страны, организацию мероприятий, способствующих воспитанию здорового образа жизни. Работа педагогов секций «Лыжная подготовка» и «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол» направлена на приобщение обучающихся к спорту, развитие физических данных, воспитание здорового образа жизни.
- Художественно-эстетический Центр. Работа Центра направлена на развитие творческих способностей и формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.
- Когнитивный Центр. Работа Центра направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, на формирование их когнитивной культуры.
- Взрослый и детский совет Русской Ассоциации Чтения. Работа направлена на реализацию общешкольного проекта «Книга года», мероприятий по продвижению чтения.
- Проект «Мастерские роста» цель которого создание в образовательном учреждении условия для развития личностного потенциала школьников, учителей, родителей

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

В 2022 – 2023 учебном году в Образовательные программы школы введен раздел «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательных мероприятий».

Учебные планы составлены в соответствии со структурой образовательной деятельности, где выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений / вариативная часть региональный компонент и компонент ОУ.

Обе части учебных планов в единстве с внеучебной и внеурочной деятельностью, используемыми технологиями, внешними связями общешкольных Центров, Исследовательской лабораторией, Русской Ассоциации Чтения (далее – РАЧ), «Школьной лигой» и Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» (проект Мастерские роста) представляют собой единое содержательное целое, направленное на достижение планируемого результата, выражающегося в новом, более высоком качестве образования выпускников.

Наряду с классно-урочной системой используются возможности дополнительного образования, организация внеурочной деятельности обучающихся, осуществляется подготовка по индивидуальным учебным планам. Большое внимание уделяется социальной ориентации, открытости, межкультурному взаимодействию ответственной гражданской позиции, поэтому в Школе происходит интеграция всех образовательных условий: внеучебная и внеурочная деятельность – единое целое в рамках системокомплексов: общешкольные центры, Исследовательская лаборатория, РАЧ, которые являются неотъемлемой частью образования и влияют на результат. Для реализации рабочей программы воспитания и внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения

предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель музея, руководитель Исследовательской лаборатории, руководители общешкольных субкультурных Центров, руководитель и члены Уральского отделения в городе Серов РАЧ, участники инновационного проекта «Мастерские роста», социальные партнёры (Центр досуга «Родина», Серовский педагогический колледж, Инженерная школа, профессиональные училища, ДКМ и т.д.)

Все направления представлены в следующих формах организации работы: экскурсии, кружки, секции, мастерские, школьные и классные праздники, олимпиады, соревнования, конференции, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общешкольный инновационный проект «Книга года», инновационный проект «Мастерские роста».

Учебный план представляет собой систему, связанную с деятельностью учащихся в разновозрастных объединениях по интересам (кружки, студии, секции, клубы, общешкольные субкультурные Центры, совет РАЧ) с получением знаний, формированию умений и развитию практических навыков. Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время и осуществляет просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью их привлечения к занятиям спортом, музыкальным занятиям, рисованию, занятию вокалом и т.д.

В режиме внеурочной деятельности работают все объединения и Центры:

- Школьная научно-исследовательская лаборатория «Хочу всё знать!». Работа направлена на вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность
- Школьный музей. Клуб «Наследие». Работа музея направлена на приобщение учащихся к изучению истории своей школы, родного края, любимого города, на сохранение памяти о прошлом, на воспитание патриотизма.
- Эколога-валеологический Центр. Клуб «Тема». Работа Центра ориентирована на воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к природе, ознакомление с экологическими проблемами мира и страны, организацию мероприятий, способствующих воспитанию здорового образа жизни. Работа педагогов секций «Лыжная подготовка» и «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол» направлена на приобщение обучающихся к спорту, развитие физических данных, воспитание здорового образа жизни.
- Художественно-эстетический Центр. Работа Центра направлена на развитие творческих способностей и формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.
- Когнитивный Центр. Работа Центра направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, на формирование их когнитивной культуры.
- Взрослый и детский совет Русской Ассоциации Чтения. Работа направлена на реализацию общешкольного проекта «Книга года», мероприятий по продвижению чтения.
- Проект «Мастерские роста» цель которого создание в образовательном учреждении условия для развития личностного потенциала школьников, учителей, родителей

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обучающимся с особыми образовательными потребностями предоставлена возможность участвовать во всех мероприятиях, проводимых в рамках реализации Программы воспитания, наравне со всеми обучающимися образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ №1 «Полифорум» использует возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут быть также использованы возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ОУ СОШ №1 «Полифорум» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Школе разработано Положение о поощрении в соответствии с п.26. статьи 34 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которое определяет порядок и систему применения мер морального и материального поощрения обучающихся МАОУ СОШ №1 «Полифорум», которое регламентирует меры морального и материального поощрения обучающихся в зависимости от их отношения к своим ученическим правам и обязанностям, соблюдения

Правил внутреннего распорядка, участия в школьных и внешкольных творческих конкурсах и спортивных состязаниях, других формах общественной жизни ОО; изменения и дополнения в настоящее Положение согласуются с органами общественного и ученического самоуправления, утверждаются приказом директора ОО.

- Положение обеспечивает в ОО благоприятную творческую обстановку для плодотворной учёбы и работы;
- выявление активных, творческих и интеллектуально одаренных детей в каждом классе;
- поддержание порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации учебного процесса;
- подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Учащиеся школы поощряются за

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;
- благородные поступки.

В Школе применяются следующие виды поощрений:

награждение Похвальным листом «За отличные успехи в обучении» обучающихся 2-8, 10 классов при следующем условии: четвертные (полугодовые), годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;

награждение выпускников 9, 11 классов Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» при следующем условии: на уровне образования 5-9 классов все четвертные (полугодовые), годовые за каждый класс обучения, итоговая, экзаменационная отметка «5» (отлично) по данному предмету (9 класс), на уровне образования 10-11 классов все полугодовые (годовые), итоговая отметки «5» (отлично) и на государственной итоговой аттестации; наличие внеучебные достижений в данной предметной области может быть дополнительным условием получения похвальной грамоты;

объявление благодарности;

- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством;
- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);
- награждение благодарственным письмом родителей;
- занесение портрета обучающегося на стенд «Ими гордится школа»;

– выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в Российской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России», для награждения Грантом Директора ОО, стипендией Главы СГО, Премией губернатора Свердловской области, Премией Президента Российской Федерации и другими премиями, вознаграждение за призовые места в муниципальном конкурсе «Ученик года»;

- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы;
- награждение книгами за достигнутый уровень в работе «Мастерская

роста».

Другие поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета или Совета старшеклассников, или Совета родителей, или Совета школы, или классного руководителя, а также в соответствии с Положениями о проводимых в школе конкурсах, предметных олимпиадах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе.

V. Принципы применения поощрений.

5.1. Применение мер поощрения, установленных в ОО, основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- широкой гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

VI. Бланки наградных документов.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» и похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» оформляется на бланках школьного образца, его выдача фиксируется в книге учёта выдачи похвальных листов и похвальных грамот.

– Благодарность, благодарственное письмо, почётная грамота, грамота, диплом, свидетельство оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном ОО, в произвольной форме, заверяется подписью директора ОО и печатью ОО, ставится дата.

– Формой поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является формирование портфолио.

– Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность сбора (накопления) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса, 2022 - 2023 учебный год

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания МАОУ СОШ №1 и календарным планом воспитательной работы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

В центре Программы воспитания ОУ в соответствии находится личностное

развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Тема воспитательной работы школы: повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания путём взаимодействия всех участников образовательного процесса

Цель - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи: совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума; развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся; дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; развитие коммуникативных умений педагогов, работать.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально - познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно - трудовая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Интеллектуально-познавательная деятельность обучающихся, цель которой стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе, проводилась по плану мероприятий. В течение учебного года принимают участие в муниципальном фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала», принимают участие в проектно-исследовательской деятельности и в конкурсах исследовательских проектов на различных уровнях, приняли участие во всероссийских предметных олимпиадах, в олимпиадах Международных, Всероссийских, региональных и областных, в конкурсах различной направленности и различных уровней. В период осенних каникул функционировала Школа «Шаги к успеху» для обучающихся 9, 10, 11 классов, в работе которой приняли участие в количестве 56 человек (приложение №1).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Классные руководители проводят классные часы «Разговоры о важном», проходят тематические музейные часы: «Окончание Второй Мировой войны», «Ленинград в годы Великой Отечественной войны»,

День памяти юного героя-антифашиста – «Пионеры – герои»; День памяти воинов-интернационалистов в России «Мысли об Афганистане», «Великий Александр Невский». Обучающиеся приняли участие в акциях: «Добрые письма», «Посылка солдату», участвовали во флешмобе – видеопоздравление для солдат СВО, подготовили и отправили видеопоздравления для выпускников школы к 23 февраля – участников СВО, приняли участие в Вальсе Победы.

В рамках данного направления проводятся классные часы, встречи с ветеранами локальных войн, проводятся как еженедельные линейки с выносом Государственного флага РФ и исполнением гимна, так тематические, посвящённые крупным историческим датам в истории нашей Родины. По реализации гражданско-патриотического воспитания в ОО функционирует объединение «Наследие» для обучающихся 5,10,11 классов. В феврале прошёл месячник, посвящённый Дню Защитника Отечества (Приложение №2)

Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

На современном этапе развития системы образования происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, а приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал, готовой к мирному созиданию. В соответствии с обновленными стандартами личностные результаты освоения программы начального общего образования включают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Обучающийся должен уметь самостоятельно мыслить, быть готовым к реальным жизненным ситуациям и проявлять функциональную грамотность. Появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат и формирование личностной компетентности обучающихся. Все это обуславливает необходимость содержательного обновления школьной системы воспитания и поиска оптимальных организационно-педагогических решений ее воплощения в части личностного развития обучающихся.

Одним из таких решений стало участие в инновационном проекте «Мастерские роста», организованным Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и АНПО «Школьная лига» на основе Программы развития личностного потенциала. Проект задает новые ценностные и содержательные ориентиры в организации воспитательной работы школы. Программа по развитию личностного потенциала является методологической основой воспитания, а разработанные в рамках Программы методические материалы и образовательные решения — инструментами воспитательной работы. Кроме того, программа помогает сформировать личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию.

Кроме этого, Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проводятся «Разговоры о важном», классные часы,

направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, проведена декада ко Дню защитника Отечества, планируется участие в декаде, посвященной дню Победы, планируется участие в акции «Вальс Победы». Ежегодно Обучающиеся поздравляют с Днем Учителя и Новым годом Ветеранов педагогического труда нашей школы. В течение учебного года был проведён цикл встреч с отцом Симеоном (8-9 классы) по духовно-нравственному воспитанию.

Ежегодно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, Дню учителя, проводятся социальные акции. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, видеороликов.

Продолжили работу волонтеры школы. Отряд волонтеров состоит из 80 человек. Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях школы, муниципалитета, активно сотрудничают с Всероссийским обществом слепых в городе Серове, совместно с советом старшеклассников организуют и проводят праздники, концерты для учителей и обучающихся школы, оформляют школу к знаменательным календарным событиям.

Ученики активно участвуют в общешкольном проекте «Книга года» в рамках Уральского отделения Русской Ассоциации Чтения. В 1 четверти 15 человек (8-11 классы) стали участниками IV Областных сборов Лидеров Чтения. В конце 3 четверти по инициативе школьного детского Совета Русской Ассоциации Чтения был проведён I Общешкольный слёт Лидеров Чтения, в котором приняли участие 100 человек (5-8 классы).

В этом учебном году школа стала участницей Федерального проекта «Развитие личностного роста», который организован АНПО «Школьная лига» при поддержке благотворительного фонда «Вклад в будущее». В школе функционировало 6 мастерских различной направленности, которыми руководят учителя-предметники. В работе мастерских участвуют ученики 1-8 классов и родители.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе на достаточном уровне, о чём свидетельствуют анализы деятельности классных руководителей, результаты педагогических консилиумов. Обучающиеся нашей школы понимают, «что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста не всегда справляются со своими эмоциями.

Классным руководителям рекомендовано приглашать на родительские собрания педагога-психолога с беседами об особенностях поведения подростков, социального педагога с тематическими беседами, продолжать детей вовлекать во внеурочную деятельность, проводить тематические родительские собрания с обсуждением возникающих проблем.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации мероприятий в рамках школьного спортивного клуба, экологического центра,

целью которых является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Кроме того, планы классных руководителей предусматривают реализацию мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, по пропаганде здорового образа жизни.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом школы и педагогом-психологом, эколого-валеологическим центром реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,

детского травматизма на дорогах, профилактике наркозависимости, токсикомании, табакокурения. Систематически (по запросу родителей) проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, направленные на коррекцию поведения обучающихся, были проведены встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, со специалистами медицинских учреждений, проведены экскурсии, организованы и проведены спортивные школьные мероприятия, были проведены классные часы, тематические пятиминутки, квесты, игры по профилактике здорового образа жизни. Обучающиеся 8 класса приняли активное участие в Областном конкурсе «Будь здоров!», в котором стали призёрами (2 место).

В течение учебного года учителями физической культуры проведены внеклассные спортивные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: Декада бега, Весёлые старты, в школьной Декаде лыжного спорта приняла участие вся школа. В школе прошло первенство классов по волейболу и баскетболу. Кроме того, обучающиеся стали призёрами и победителями муниципальных спортивных мероприятий: кросс «Золотая осень» (30 человек), Кроссе наций (50 человек), первенстве по баскетболу (19 человек), 10 учеников стали призёрами в командной эстафете «Весёлые старты». В городских соревнованиях «Лыжня России» приняло участие 60 человек. Стали победителями Лыжных гонок и Лыжной эстафеты, в которых участвовали 61 человек. В этом учебном году школьная команда волейболистов стали призёрами областных соревнований. В 2022-2023 учебном году ОО работало 4 спортивных секции: ОФП, Лёгкая атлетика, «Увлекательный мир каратэ», волейбол.

По мнению родителей и учащихся, физкультурно-оздоровительное направление воспитательной работы школы находится на достаточном уровне, работа ведётся планомерно, проводится достаточное количество мероприятий, но хотелось бы, чтобы в школе было больше спортивных секций.

Особое внимание в школе уделяется профилактике по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ТКДН и ЗП г. Серова; ОДН МО МВД России; ВШУ.

Согласно плану работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных. В день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры;

– систематически проводится классными руководителями мониторинг социальных сетей.

В соответствии с распоряжением главы администрации СГО «О проведении анонимного добровольного информированного тестирования учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, студентов высших учебных заведений в 2022 – 2023 учебном году», приказа по школе было проведено анонимное добровольное тестирование для учащихся 7-11 классов. Учащиеся, употребляющие наркотические вещества не выявлены. Однако остается проблема курения электронных сигарет, поэтому неоднократно проводились профилактические беседы по данной теме с учащимися ОО.

В помощь педагогам, родителям в школе работает социально – педагогическая служба, под руководством педагога-психолога школы. Основной целью в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Особое внимание администрацией школы уделялось работе по профилактике правонарушений. Под постоянным контролем классных руководителей и администрации находилось 5 обучающихся. Особое внимание уделяется семьям социального «риска».

Классные руководители систематически сотрудничают с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках. В этом учебном году ребёнок из опекаемой семьи принял участие в муниципальном конкурсе проектов «Моя мечта»

В целом работа в школе по профилактике правонарушений зарекомендовала себя удовлетворительно: к концу учебного года состоящих на ТКДН и ЗП г. Серова – 1 человек; ОДН МО МВД России – 1 человек; ВШУ – 5 человек.

В целях профилактики правонарушений в ОО организации работал кружок «Правовая грамотность», функционирует волонтерское движение по профилактическим мероприятиям, где задействованы обучающиеся, в том числе группы «риска», руководитель – социальный педагог.

В 2022-2023 учебном году продолжают обеспечивать социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении. Классными руководителями усилен контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в группе социального «риска».

1. Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики

как:

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностях;
- знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;
- пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение учебного года учителями истории, права и обществознания проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий. Проведены классные часы по формированию правовой культуры подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?» «Принять или оттолкнуть?», «Я имею право на жизнь!», «Законопослушный гражданин», «Мой выбор!», «Азбука права», детям рассказывали о правах и обязанностях, ответственности за совершение правонарушения.

В течение года проводятся классные часы, где поднимается проблема толерантности среди учащихся: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

Профориентационная работа в школе осуществляется согласно плану по профориентации. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее») – 8 классы, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория» (8 – 11 классы). В рамках внеурочной деятельности в течение учебного года проводился курс «Сам себе учитель», педагогом-психологом проводилась профессиональная диагностика. В рамках профориентации обучающиеся 8-11 классов посещали среднеспециальные учебные заведения, для обучающихся 1-9 классов были организованы экскурсии на предприятия города и области, для обучающихся 10-11 классов были организованы Дни открытых дверей в высших учебных заведениях, были проведены встречи со специалистами ВУЗов области и региона. Кроме этого, обучающиеся приняли участие в муниципальных конкурсах по профориентации (4, 9 классы). В этом учебном году обучающиеся 8-10 классов приняли участие в профессиональных пробах. 5 обучающихся 10 класса и 2 человека

обучались в Серовском педагогическом училище, в педагогическом классе. В целях профориентации 24 человека (8-11классы) обучаются в Инженерной школе.

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

Считаем, что в течение следующего учебного года необходимо оптимизировать мероприятия по профориентации для обучающихся 1-6 классов: классные часы, виртуальные и очные экскурсии на предприятия нашего города и области, активизировать работу с родителями в рамках клуба «Тема» (встреча с интересными людьми)

Экологическое и трудовое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия. Приоритетным направлением работы по данному направлению является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали: «Сохрани дерево», городской ежегодный субботник; «Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант»,

«Россия: среда обитания». В течение года классными руководителями были организованы экскурсии на природу и походы выходного дня. В течение этого года в рамках данного направления работает мастерская «5R». Ребята из этой мастерской проходили с ЭКОпатрулем по классам, раздавали буклеты с призывами беречь природу. В рамках мастерской прошла встреча с родителями под девизом «Не для детей, а вместе!». В течение учебного года школьный экологический патруль следит за экономией света и воды в ОО.

Развитие ученического самоуправления

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации ученического самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Кроме этого, был расширен отряд волонтеров. Впервые в школе по инициативе детского Совета РАЧ были организованы и проведены сборы Лидеров чтения. В 2022-2023 учебном году состоялась областные сборы Лидеров Чтения, где нашу школу представляли 10 человек. В рамках инновационного проекта «Личностный рост» функционировал в школе Совет мастеров, куда входили представители 6 Мастерских Роста. Активно работал детский Совет РАЧ.

Ребятам ученических органов самоуправления была спланирована

деятельность на год, но, к сожалению, не всё в полной мере удалось реализовать. Несмотря на это, на высоком уровне были проведены традиционные школьные мероприятия, ставшие в последние годы школьными творческими проектами: день самоуправления, поздравительный концерт к 8 марта, школьный фестиваль «Открытая книга», книжная ярмарка «Дети-детям», презентация Книг года, конкурс патриотической песни. В этом учебном году впервые был проведён Фестиваль Мастерских,

В этом учебном году в школе работали 43 классных руководителя.

Анализ работы классных руководителей и анализ планов воспитательной работы позволили сделать выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении программ воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере.

Классные руководители отмечают, что основная часть детского коллектива вовлечена в общие дела. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями и учениками, проводили как индивидуальную работу, так и как со всем классом. Большинство классных руководителей направляли свою работу на разностороннее развитие личности ученика, проводили запланированные родительские собрания, родительские комитеты, выстраивали эффективно совместную работу с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В анализе работы классных руководителей отмечается, что большую помощь в организации досуга, в развитии творческих способностей учеников оказывает сотрудничество с социальными партнёрами: клуб «Механик» (мастер-классы, проведение тематических праздников), городская детская библиотека, библиотека им. Мамина-Сибиряка (квесты, конкурсы, беседы), ДКМ, театр им А.П.Чехова (просмотр спектаклей), Надеждинский металлургический завод (экскурсии, инженериады, беседы по профориентации), ДТЦ (конкурсы, дополнительное образование, праздники), АНПО «Школьная лига», УрОРАЧ, и т.д.

Воспитательная работа классными руководителями проанализирована в полном объеме, сформулированы саморекомендации на следующий учебный год.

Проанализировав воспитательную работу, можно сделать вывод, что задачи, воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, можно считать решенными. На основании тех проблем, которые были выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- формировать толерантные отношения среди обучающихся, между обучающимися и педагогическими работниками.
- Формировать у обучающихся нравственных смыслы и духовные ориентиры;
- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся

- добиться наибольшего охвата школьников занятиями в кружках и секциях
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления и активизировать работу ПТО классных руководителей в школе.